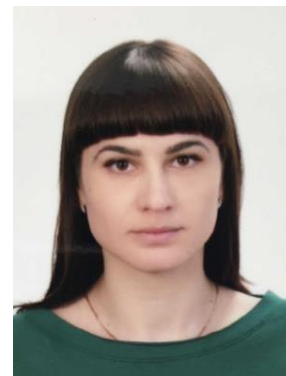


## KSZTAŁTOWANIE GOTOWOŚCI MAGISTRÓW Z ZAKRESU INFORMACJI MIĘDZYNARODOWEJ DO REALIZACJI KARIERY ZAWODOWEJ



**Bohush Liudmyla**  
zdozywca stopnia  
naukowego Katedry  
Pedagogiki  
Wschodnioeuropejskieg  
o Uniwersytetu  
Narodowego  
Narodowego imienia  
Łesi Ukrainki,  
(m.Lutsk, Ukraina)

W artykule przeanalizowano pojęcie kariery zawodowej, wyznaczano główne komponenty gotowości przyszłych fachowców z zakresu informacji międzynarodowej do pomyślnej realizacji kariery zawodowej. Wyznaczono warunki pedagogiczne, zabezpieczające efektywne kształtowanie gotowości przyszłych fachowców do pomyślnej realizacji kariery zawodowej oraz przedstawiono główne etapy zaznaczonego procesu. Wyróżniono motywy będące bazowymi dla ukierunkowania zawodowego.

**Słowa kluczowe:** kariera zawodowa, gotowość przyszłych fachowców do pomyślnej realizacji kariery zawodowej, perspektywa zawodowa, motywy działalności zawodowej.

## FORMATION OF THE READINESS OF MASTERS IN INTERNATIONAL INFORMATION TO THE REALIZATION OF A PROFESSIONAL CAREER

The article analyzed the concept of professional career, defines the main components of future specialists in international information for successful realization of a professional career. Defined pedagogical conditions that ensure the effective formation of the readiness of future specialists to the successful realization of the professional career and revealed the main stages of a specified process. Selected motifs, that are basic to professional orientation.

**Key words:** professional career, readiness of future specialists for the successful realization of a professional career, professional orientation, career perspectives, motives of professional activity.

## ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАГІСТРІВ З МІЖНАРОДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ

У статті проаналізовано поняття професійної кар'єри, визначені основні компоненти готовності майбутніх фахівців з міжнародної інформації до успішної реалізації професійної кар'єри. Визначені педагогічні умови, що забезпечують ефективне формування готовності майбутніх фахівців до успішної реалізації професійної кар'єри та розкрито основні етапи зазначеного процесу. Виділено мотиви, що являються базовими для професійної спрямованості,

**Ключові слова:** професійна кар'єра, готовність майбутніх фахівців до успішної реалізації професійної кар'єри, професійна спрямованість, кар'єрні перспективи, мотиви професійної діяльності.

**Постановка наукової проблеми та її значення.** Одна із найважливіших проблем освітньої діяльності на сучасному етапі – невідповідність рівня підготовки майбутніх фахівців потребам суспільства та їх готовності до професійного розвитку. Ринок праці

нестабільний, схильний до кон'юнктурних коливань і вища школа не завжди вчасно і належним чином реагує на такі зміни.

Саме тому, сутність реформування сучасної вищої школи – перехід на підготовку компетентних, висококваліфікованих фахівців, здатних приймати самостійні рішення і здійснювати управлінську діяльність після закінчення вузу, тобто у повній мірі бути готовими до професійно-практичної діяльності.

У нових соціально-економічних умовах змінюється вимога до самого освітнього процесу. Вузівська освіта – це не тільки передача знань, умінь і навичок, а їх диференціація, синтез та актуалізація. Важливим є і те, як зазначає Н.А. Лоншакова [7], що образ професії як когнітивне та емоційне утворення у, певній мірі, змінює систему загальних орієнтирів у суспільній та індивідуальній свідомості майбутніх фахівців.

**Аналіз останніх досліджень із цієї проблеми.** Філософські та психологічні засади дослідження феномену професійної кар'єри репрезентовано в роботах таких науковців, як О. Бодальов, С. Джанер'ян, Е. Зеєр, А. Маркова, Л. Мітіна, Є. Могильовкін, О. Молл, О. Садон, О. Цариценцева та ін. У вітчизняній психолого-педагогічній науці, соціальній та управлінській психології професійна кар'єра розглядається у зв'язку з такими поняттями: „професійний життєвий шлях”, „професійна самореалізація”, „професійне самовизначення” (Є. Головаха, Г. Никова, М. Пряжников, В. Сафін, С. Чистякова).

Теоретичні та технологічні моделі кар'єрного просування розкрито у працях О. Бодальова, Е. Зеєра, І. Лотової, Т. Невструєвої, Ю. Стрелкова.

Теоретико-методичні засади готовності до здійснення професійної кар'єри та її планування розглядали Т. Гнедіна, А. Жданович, Н. Цветкова, сутність і структуру кар'єрної компетенції як складника професійної кар'єри – Ж. Дмитрієв, Є. Могильовкін, О. Садон.

Аналіз досліджень свідчить, що цілісне вивчення індивідуальних особливостей загального розвитку особистості, виявлення її професійної спрямованості, ціннісних орієнтацій, мотивів, характеру, темпераменту, потреб, інтересів є необхідним при формуванні готовності майбутніх фахівців до реалізації професійної кар'єри.

**Мета та завдання статті** – розкрити та обґрунтувати основні аспекти формування готовності майбутніх фахівців з міжнародної інформації до реалізації професійної кар'єри.

**Виклад основного матеріалу й обґрунтування отриманих результатів дослідження**

У професійному розвитку майбутніх фахівців надзвичайно важливими є два основні завдання: формування операційної сторони діяльності (професійних знань, навичок, умінь і мислення) та особистісної сфери (мотивів і інтересів, професійно значущих якостей тощо). Однак не можна забувати про стимулювання мотивації майбутніх фахівців, вплив на ставлення до дійсності, створення у них необхідних психічних станів з урахуванням індивідуальних особливостей особистості.

Зазначаючи сутність професійної освіти, М.С. Корольчук [5] акцентує увагу на формуванні особистості професіонала на основі наукових знань, умінь і навичок. Професійна підготовка фахівців у ВНЗ становить складний комплекс необхідних різноманітних умов для гармонійного розвитку особистості.

Головну увагу, як зазначає М. А. Міропольська [9], має бути сконцентовано на особистості майбутнього фахівця, так як від того, яке значення має для нього професія, як він ставиться до інших людей, до себе, залежить успішність професійної діяльності і реалізація кар'єри.

В часі нинішніх перетворень у суспільстві, затребуваний той тип особистості, який здатний оцінити себе і свою діяльність, вміти конструювати свою майбутню професійну стратегію і особистісний ріст. Для такого варіанту розвитку особистості необхідна перш за все психолого-педагогічний супровід і підтримка.

Аналізуючи результати наукових досліджень можна виділити три групи психолого-педагогічних умов успішного формування готовності магістрів з міжнародної інформації до реалізації професійної кар'єри.

До умов першої групи відносяться такі:

- розуміння магістрами значущості своєї майбутньої професії і вимог, які ставляться у суспільстві до фахівця цієї галузі;

- позитивна мотивація до самоствердження в студентському колективі;
- цілеспрямованість у пізнавальній та практичній діяльності під час навчального процесу;

- адекватна самооцінка своїх особистісних якостей і ступеня підготовленості до майбутньої практичної діяльності після закінчення вузу;

- прагнення до вдосконалення професійних якостей і особистості в цілому.

До умов другої групи належать:

- чітке усвідомлення викладацьким та керівним складом вищого навчального закладу сучасних вимог до підготовки фахівців, вивчення і об'єктивна оцінка рівня підготовленості студентів до професійної діяльності після закінчення вузу, ступеня сформованості у них відповідних професійних якостей;

- планування та організація навчально-виховного процесу з урахуванням зазначених вимог;

- морально-психологічна мобілізація магістрів на оволодіння знаннями відповідно до навчальних програм;

- спонукання студентів до безперервного вдосконалення своїх позитивних якостей, знань, навичок і умінь, необхідних для ефективної професійної діяльності за фахом.

До числа умов третьої групи, обумовлених спільною діяльністю студентів і викладачів, слід віднести:

- єдність поглядів, установок, загальне прагнення до реалізації навчальних програм на високому рівні, до максимальної результативності всіх видів діяльності у ВНЗ;

- професійну спрямованість взаємодії викладачів і студентів;

- позитивні взаємини між суб'єктами навчального процесу, взаєморозуміння і взаємоповага;

- використання у професійній підготовці магістрів можливостей сучасного цифрового освітнього середовища.

Діяльність студентів має конкретну внутрішню структуру: мету, мотиви, способи.

В якості найважливіших (системоутворювальних) чинників особистості, готової до реалізації професійної кар'єри, на думку Е.Ф. Зеєра, є професійна спрямованість особистості. Професійна спрямованість складається із наступних компонентів: мотиви, ціннісні орієнтації, професійна позиція, професійне самовизначення. При цьому «на різних етапах становлення ці компоненти мають різне змістове наповнення, обумовлене характером провідної діяльності і рівнем професійного розвитку особистості» [3].

Формування мотивів, як справедливо зазначає М.П.Максимчук [8], так само, як і системи цілей і намірів, відбувається одночасно із формуванням потреб. Потреба та інші компоненти (інтереси, цілі, наміри) стають стійкішими за рахунок більш глибокого пізнання перспективи майбутньої професії й трансформацією даної потреби майбутнього фахівця у конкретні мотиви.

Професійна спрямованість, як вказує Л.І. Божович [2], обумовлена тими якостями особистості, її поглядами, прагненнями, переживаннями, що уже сформувалися до даного часу. Б.Ф.Ломовим [6] професійна спрямованість визначається як інтегральна властивість особистості, яка характеризує ставлення людини до обраної професії. Фактор професійної спрямованості відіграє значну роль, як при підготовці майбутніх фахівців, так і визначає успіх у майбутній професійній діяльності. А.П.Поплавська [10] зазначає, що спрямованість визначає інтерес до професії, бажання успішно займатися нею і зреалізувати професійну кар'єру. Саме характер діяльності, якою займається особистість, виступає в якості критерію сформованості професійної спрямованості, яка передбачає наявність устремлень особистості та її готовність до успішної професійної діяльності. Автор вважає особистісну професійну спрямованість провідною серед суб'єктивних чинників, що сприяють досягненню вершини професійної діяльності та реалізації професійної кар'єри.

У процесі розвитку професійної спрямованості магістри – майбутні фахівці з міжнародної інформації проходять декілька етапів.

Початковий етап: студент зовні приймає рішення освоїти конкретну професію, маючи емоційний настрій, епізодичний, ситуативний інтерес, однак у нього немає самостійності, і не проявляється ініціатива.

Другий етап: студент має фіксовану установку на професію і більш стійкі інтереси; у нього проявляються схильності, однак більше його цікавлять практичні сторони навчального

матеріалу; у нього проявляється почуття впевненості в собі, самостійність; формується почуття відповідальності.

Третій етап: студент має тверду установку на професію, проявляє особливу захопленість, як практичним так і теоретичним аспектами навчального матеріалу; відбувається самоствердження особистості через професійну діяльність.

Четвертий ступінь: захоплення своєю професією; особистість і професійна діяльність зливається в єдине ціле: професійна спрямованість формується при наявності великих здібностей до обраної професії, відзначається висока професійна майстерність та наявність професійного ідеалу.

Таким чином, формувати професійну спрямованість студентів – значить стимулювати їх позитивне ставлення до майбутньої професії, прагнення підвищувати свою кваліфікацію після закінчення вузу, реалізувати професійну кар'єру.

Зазвичай мотиви, що являються базовими для професійної спрямованості, неоднорідні за походженням та характером зв'язку із професією. У давньому аспекті правомірно виділити групи мотивів:

- перша група – мотиви, що виражають потребу в тому, що становить основний зміст професії;

- друга група мотивів пов'язана із відображенням особливостей професії в суспільній свідомості (мотиви престижу, суспільної значущості професії, соціального статусу);

- третя група мотивів виражає раніше сформовані потреби особистості, актуалізовані при взаємодії з професією (мотиви саморозкриття і самоствердження, матеріальні потреби, особливості характеру, звичок);

- четверту групу складають мотиви, які виражають особливості самосвідомості особистості в умовах взаємодії з професією (переконаність у власній придатності, у наявності потенціалом, у наявності твердженні "моє покликання»).

Таким чином, психологічними механізмами професійної спрямованості особистості можуть виступати складна багаторівнева структура мотивів, цінностей, особистісних переконань, що визначають професійно-важливі якості, які забезпечують реалізацію професійної кар'єри.

Виховання передбачає формування життєвих позицій, професійних і кар'єрних цінностей, ідеалів і цілей, визначення ступеня їх узгодженості та несуперечності. Виховання може бути дієвим, якщо переходить в самовиховання та стимулює власну активність.

Таким чином, у формуванні готовності майбутнього фахівця з міжнародної інформації до реалізації професійної кар'єри велику роль відіграє самовиховання. Професійне самовиховання – свідоме, цілеспрямоване, систематичне діяльність особистості щодо розвитку і вдосконалення у себе якостей, відповідних суспільно значимого моральному ідеалу, а також здібностей, умінь і навичок, необхідних для обраної професії та реалізації кар'єрних планів.

Потреба у професійному самовихованні є показником соціальної зрілості особистості, ступінь якої визначається невідповідністю її професійної підготовки вимогам суспільства. Установка на самовиховання в зв'язку із підготовкою до майбутньої професії сприяє тому, що отримана інформація майбутніми фахівцями сприймається, оцінюється і використовується відповідно до завдань формування у себе професійних якостей та готовності до реалізації професійної кар'єри.

Успішність формування готовності майбутніх фахівців і її компонентів до реалізації професійної кар'єри залежить від певних умов.

Перш за все, від внутрішнього прийняття магістрами майбутньої професії, ставлення до неї, яке обумовлено їх потребою до пізнання, інтересами і ідеалами, ціннісними орієнтаціями. Професійна кар'єра, як ми вважаємо, являє собою свідомо обраний і реалізований людиною шлях професійного просування, результатом якого є досягнення певного «бажаного» статусу. Суттєвим моментом ціле покладання майбутніх фахівців у досягненні професійного статусу – як зазначає С.М.Тарасова [11] – є їх уявлення про успіх. Успіх входить до структури мотивації особистості, спрямовує її активність і являється основою стратегії кар'єрного росту.

Особистість, обираючи професію, як би проектує свою мотиваційну структуру на структуру факторів, пов'язаних із професійною діяльністю. У процесі освоєння професії відбувається трансформація структури мотиваційної сфери суб'єкта діяльності, причому зі

зміною рівня професіоналізації змінюється і система професійних мотивів. Тобто, навіть високий рівень здібностей не може компенсувати низьку мотивацію до навчання або її відсутність і, таким чином, не може гарантувати успішність професійної діяльності та реалізацію кар'єрного росту.

У процесі формування готовності майбутніх фахівців до професійної кар'єри структурним елементом мотиваційного компоненту виступають перспективи. Потреби, захоплення та інтереси студента виникають на основі усвідомлення перспектив і адекватної оцінки ступеня неузгодженості вимог перспектив з цінностями та бажаннями. На основі загально значимих перспектив формуються світогляд та погляди, переконання та ідеали, система цілей та установок, наміри до реалізації професійної кар'єри.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Таким чином, ефективне формування готовності майбутніх фахівців з міжнародної інформації до реалізації професійної кар'єри, базується на дотриманні визначених нами основних позицій педагогічного супроводу:

- ✓ формування та підтримка стійкої професійної спрямованості особистості майбутнього фахівця на успішну кар'єру в обраній сфері діяльності;
- ✓ розвиток ціннісного ставлення до майбутньої професії, інтересу до неї, розвиток потреби в реалізації кар'єрних досягненнях;
- ✓ розвиток та удосконалення рефлексивних умінь, спрямованих на аналіз і оцінку власної діяльності, своїх можливостей, формування образу «Я» як суб'єкта, орієнтованого на реалізацію професійної кар'єри;
- ✓ формування емоційної стійкості, цілеспрямованості, розвиток навичок самоконтролю.

Перспективне дослідження даної проблеми передбачає вивчення методик діагностики та моніторингу професійної придатності майбутніх фахівців, що впливає на процес успішної реалізації професійної кар'єри.

#### Література:

1. Абульханова-Славская К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова-Славская, Т. Н. Березина. – СПб. : Алтейя, 2001. – 304 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр.психол.тр. — М.: Ин-т практ. Психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 352с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер – М. : Academia, 2007. – 238 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с. 12 Збірник наукових праць, випуск 16, книга 2
5. Корольчук М. С. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 536 с.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Просвещение, 198 - 444с.
7. Лоншакова Н.А. Региональный вуз и рынок труда: Проблема -+адаптации.// Социс. - 2003, № 1 - С.68-72
8. Максимчук Н. П. Основи психолого-педагогічної діагностики: навч. посіб. / Н.П. Максимчук. – Кам'янець-Поділ., 2002. – 51 с.
9. Міропольська М. А. Професійна орієнтація як основа формування та побудови професійної кар'єри / М. А. Міропольська // Бюл. Ін-ту підготов. кадрів держ. служби зайнятості України, 2004. – № 2. – С. 17–19.
10. Поплавська А. П. Проблема здійснення професійної кар'єри: аналіз зарубіжних та вітчизняних підходів / А. П. Поплавська // Проблеми заг. та пед. психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К., 2005. – Т. 7, вип. 1. – С. 250–260.
11. Тарасова С. М. Формування у майбутніх менеджерів фінансово- економічного профілю готовності до управлінської діяльності: дис.... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Тарасова Світлана Михай- лівна. – Кіровоград, 2006. – 232 с

**FORMATION OF THE READINESS OF MASTERS IN INTERNATIONAL INFORMATION TO THE REALIZATION OF A PROFESSIONAL CAREER****L. BOGUSH**

**Formulation of scientific problem and its significance.** One of the most important problems of educational activity at the present stage is the discrepancy between the level of preparation of future specialists for the needs of society and their readiness for professional development. The labor market is unstable, is prone to fluctuations in market conditions and the higher school is not always timely and appropriately responsive to such changes.

That is why the essence of the reform of the modern high school is the transition to the training of competent, highly qualified specialists who are able to make independent decisions and carry out management after graduation, that is, to be fully prepared for professional practice.

In the new socio-economic conditions, the requirement for the educational process itself is changing. Higher education is not only the transfer of knowledge, skills and abilities, but their differentiation, synthesis and actualization. It is also important, as noted by H.A. Lonshakova [7], that the image of the profession as a cognitive and emotional formation in, to a certain extent, changes the system of common landmarks in the social and individual consciousness of future specialists.

**Analysis of recent research on this problem.** The philosophical and psychological principles of the study of the phenomenon of a professional career are represented in the works of such scholars as O. Bodalov, S. Ganerian, E. Zeier, A. Markov, L. Mitin, E. Mogilovkin, O. Mall, O. Sadon, O. Tsaristseva and others. In the national psychology and pedagogical science, social and managerial psychology, a professional career is considered in connection with such concepts as "professional life path", "professional self-realization", "professional self-determination" (Y. Golovaha, G. Nikova, M. Pryazhnikov, V. Safin, S. Chistyakov). Theoretical and technological models of career advancement are disclosed in the works of O. Bodalov, E. Zeyera, I. Lotova, T. Nevstrueva, Yu. Strelkova.

Theoretical and methodical principles of readiness for the professional career and its planning were considered by T. Gnedin, A. Zhdanovich, N. Tsvetkov, the essence and structure of career competence as a component of a professional career - Zh. Dmitriev, E. Mogilevkin, O. Sadon.

Analysis of researches shows that a holistic study of the individual characteristics of the overall development of the individual, the identification of his professional orientation, value orientations, motives, character, temperament, needs, interests is necessary in shaping the readiness of future professionals to implement a professional career.

**The purpose and objectives of the article** are to reveal and substantiate the main aspects of forming the readiness of future specialists in international information for the realization of a professional career.

**Presentation of the main material and the substantiation of the results of the research.** There are two main tasks in the professional development of future specialists: the formation of the operating side of the activity (professional knowledge, skills, abilities and thinking) and the personal sphere (motives and interests, professionally significant qualities, etc.). However, one should not forget about stimulating the motivation of future specialists, the impact on the attitude to reality, the creation of the necessary mental states in them, taking into account the individual characteristics of the individual.

Noting the essence of vocational education, M.S. Korolchuk [5] focuses on the formation of a personality of a professional on the basis of scientific knowledge, skills and abilities. Professional training of specialists in higher educational institutions is a complex complex of necessary conditions for the harmonious development of the individual.

The main attention, as noted by M.A. Miropolskaya [9], should be concentrated on the personality of the future specialist, since the success of the professional activity and implementation depends on the importance of the profession for him, as he relates to other people career.

In the time of the current transformations in society, the type of person who is capable of evaluating himself and his activity, being able to construct his future professional strategy and

personal growth is in demand. For such an option of personality development, first of all, psychological and pedagogical support and support is necessary.

Analyzing the results of scientific research can be distinguished three groups of psychological and pedagogical conditions for the successful formation of the readiness of masters from international information to the realization of a professional career.

The conditions of the first group include the following:

- Master's understanding of the importance of their future profession and the requirements placed in the community to a specialist in this field;
- Positive motivation for self-affirmation in a student's team;
- Target in cognitive and practical activities during the educational process;
- Adequate self-esteem of their personal qualities and degree of readiness for future practical activities after graduation;
- striving for improvement of professional qualities and personality in general.

The conditions of the second group include:

- A clear understanding of the teaching staff and senior staff of higher education institutions of modern requirements for the training of specialists, studying and an objective assessment of the level of preparedness of students for professional activity after the completion of the university, the degree of their formation in their respective professional qualities;
- Planning and organization of educational process taking into account the specified requirements;
- moral and psychological mobilization of masters to master knowledge in accordance with the curriculum;
- inducing students to continuously improve their positive qualities, knowledge, skills and abilities necessary for effective professional activity.

Among the conditions of the third group, stipulated by the joint activities of students and teachers, should include:

- the unity of views, attitudes, the general desire to implement educational programs at a high level, to maximize the effectiveness of all types of activities in higher education;
- professional orientation of the interaction of teachers and students;
- positive relationships between subjects of the educational process, mutual understanding and mutual respect;
- use of the opportunities for a modern cyor educational environment in the professional training of masters.

The activities of students have a specific internal structure: purpose, motives, methods.

E.F. Zeera, as the most important (system-forming) factors of the personality, ready for realization of a professional career. is a professional orientation of the person. Professional orientation consists of the following components: motives, value orientations, professional position, professional self-determination. Thus "at different stages of formation, these components have different content content, due to the nature of the leading activities and the level of professional development of the individual" [3].

Formation of motives, as M.P. Maksymchuk rightly states [8], as well as the system of goals and intentions, takes place simultaneously with the formation of needs. The need and other components (interests, goals, intentions) become more stable at the expense of a deeper knowledge of the prospect of future pravfession and the transformation of this need of a future specialist into specific motives.

Professional orientation, as pointed out by L.I. Bozhovich [2], due to those qualities of the person, her views, aspirations, experiences, which have already formed to this time.

B.F. Lomov [6] professional orientation is defined as the integral property of the individual, which characterizes the attitude of man to the chosen profession. The factor of professional orientation plays an important role, as in the preparation of future specialists, and determines the success in future professional activities. A.P. Poplavskaya [10] notes that the orientation determines the interest in the profession, the desire to successfully engage in it and implement a professional career. It is the nature of the activity that the person deals with as a criterion for the formation of a professional orientation, which involves the presence of aspirations of the individual and his readiness for successful professional activity. The author considers personal professional orientation as the leading one among the subjective factors that contribute to the achievement of the peak of professional activity and the realization of a professional career.

In the process of developing a professional orientation masters - future specialists in international information are several stages.

Initial stage: the student externally decides to master a particular profession, having an emotional mood, occasional, situational interest, but he has no autonomy and no initiative.

The second stage: the student has a fixed installation on the profession and more stable interests; he has propensities, but more interested in the practical aspects of the educational material; he has a sense of self-confidence, independence; a sense of responsibility is formed.

The third stage: the student has a solid setup on the profession, shows particular enthusiasm, both practical and theoretical aspects of the educational material; Self-affirmation of an individual takes place through professional activity.

Fourth degree: admiration for their profession; personality and professional activity merges into a single whole: professional orientation is formed in the presence of great abilities for the chosen profession, high professional skills and the presence of a professional ideal.

Thus, forming the professional orientation of students - is to stimulate their positive attitude to the future profession, the desire to improve their qualifications after graduation, to pursue a professional career.

Usually motives that are basic for professional orientation are heterogeneous in origin and the nature of the connection with the profession. In the long run, it is rightly possible to distinguish groups of motives:

- the first group - motives that express the need for what constitutes the main content of the profession;

- The second group of motives is connected with the reflection of the peculiarities of the profession in the public consciousness (motives of prestige, social significance of the profession, social status);

- The third group of motives expresses previously formed personal needs, actualized during interaction with the profession (motives of self-disclosure and self-affirmation, material needs, features of character, habits);

- The fourth group consists of motives that express the peculiarities of self-consciousness of the person in terms of interaction with the profession (belief in own suitability, in the presence of potential, in the presence of the statement "my vocation").

Thus, the psychological mechanisms of the professional orientation of the individual can be a complex multilevel structure of motives, values, personal beliefs that determine the professional qualities that ensure the implementation of a professional career.

Education involves the formation of vital positions, professional and career values, ideals and goals, determining the degree of their coherence and consistency. Education can be effective if it goes into self-education and stimulates its own activity.

Thus, self-education plays an important role in shaping the readiness of the future specialist in international information for the implementation of a professional career. Professional self-education is a conscious, purposeful, systematic activity of the individual in relation to the development and improvement of qualities appropriate to a socially significant moral ideal, as well as the abilities, abilities and skills necessary for the chosen profession and the implementation of career plans.

The need for professional self-education is an indicator of social maturity of a person whose degree is determined by the inconsistency of her professional training with the requirements of society. The installation of self-education in connection with the preparation for the future profession contributes to the fact that the information received by future specialists is perceived, evaluated and used in accordance with the tasks of forming their professional qualities and readiness for the implementation of a professional career.

The success of forming the readiness of future specialists and their components for the realization of a professional career depends on certain conditions.

First of all, from the internal acceptance of the masters of the future profession, the attitude towards it, which is due to their need for knowledge, interests and ideals, value orientations. A professional career, we believe, is a deliberately chosen and implemented person's way of professional advancement, which results in the achievement of a certain "desired" status. As the S.M. Tarasov [11] notes, the essential point of the goal-setting of future specialists in achieving professional status is their perception of success. Success enters into the structure of the personality motive, directs its activity and is the basis of the strategy of career growth.



Personality, choosing a profession, as it would project its motivational structure into the structure of factors related to professional activities. In the process of mastering the profession there is a transformation of the structure of the motivational sphere of the subject of activity, with the change in the level of professionalization is changing and the system of professional motives. That is, even a high level of ability can not compensate for low motivation to study or lack of it and thus can not guarantee the success of professional activity and the realization of career growth.

In the process of forming the readiness of future professionals to professional careers, the structural element of the motivational component is the prospect. The needs, hobbies and interests of the student arise on the basis of awareness of the prospects and an adequate assessment of the degree of inconsistency of the requirements of prospects with values and desires. On the basis of universally important perspectives, a worldview and views, beliefs and ideals, a system of goals and objectives, and intentions for the realization of a professional career are formed.

**Conclusions and perspectives of further research.** Thus, the effective formation of the readiness of future specialists in international information to the realization of a professional career is based on observance of the main points of pedagogical support we have set:

- ✓ formation and support of a stable professional orientation of the person of the future specialist on a successful career in the chosen field of activity;
- ✓ development of a value relation to the future profession, interest in it, development of the need for career achievements;
- ✓ development and improvement of reflexive skills aimed at the analysis and evaluation of their own activities, their capabilities, the formation of the image of the "I" as a subject oriented toward the implementation of a professional career;
- ✓ formation of emotional stability, purposefulness, development of self-control skills.

Prospective study of this problem involves studying the methods of diagnostics and monitoring of the professional suitability of future specialists, which influences the process of successful implementation of a professional career.

#### References:

1. Abulkhanova-Slavskaya K. A. Time of the personality and time of life / K.A. Abulkhanova-Slavskaya, T. N. Berezina. – SPb.: Alteya, 2001. – 304 pages.
2. Bozhovic L. I. Problems of formation of personality: Selected psychological works, Moscow: Institute of practical Psychology; Voronezh: NPO "MODEK" , 1995. - 352p.
3. Zeer, E.F. / The psychology of professional development: A manual for universities / E. F. Zeer - M.: Academia, 2007. - 238 p.
4. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. - M.: Academy, 2004. - 304 p. 12 Collection of scientific works, Issue 16, Book 2
5. Korolchuk M. S. Theory and Practice of Professional Psychological Selection: A Manual for Students of Higher Educational Institutions / M.S. Korolchuk, V.M. Kraynyuk. - K.: Nika-Center, 2006. - 536 p.
6. Lomov B. F. Methodological and theoretical problems of psychology. - M.: Enlightenment, 198 - 444 p.
7. Lonshakova N. A. Regional higher educational institution and labor market: Adaptation problem // Sotsis. - 2003, No. 1 - P.68-72
8. Maksymchuk N. P. Fundamentals of psychological and pedagogical diagnostics: Teaching manual / N.P. Maximchuk - Kamyranets'-Podil., 2002. - 51 p.
9. Miropolska M. A. Professional orientation as the basis for the formation and construction of a professional career / M. A. Miropolska // Bulletin of the Institute for the Training of Personnel of the State and Employment Services of Ukraine, 2004. - No. 2. - P. 17-19.
10. Poplavska A. P. The problem of professional career: the analysis of foreign and domestic approaches / A. P. Poplavska // Problems of general and pedagogical psychology: a collection of scientific works of the Institute of Psychology named after G. S. Kostyuk of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. - K., 2005. - Vol. 7, no. 1. - pp. 250-260.
11. Tarasova S. M. Formation of future managers of the financial and economic profile of readiness for management activities: dissertation ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.04 / Tarasova Svitlana Mikhailovna- Kirovograd, 2006. - 232 p.